

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W NIWISKACH
ROK SZKOLNY 2022/2023

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1.
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. art. 84. ust 2. pkt. 1 (Tekst jednolity z dnia 21.05.2019r. (Dz.U. z 2019r. poz.1148) oraz Dz.U. z 2019r. poz. 1087
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz... 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249).
- Ustawa z dnia 22 sierpnia 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2016r., poz.1331).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2011 r. nr 161, poz. 968).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1643).
- (§ 13 rozporządzenia MEiN z 21 marca 2022 r.). w sprawie modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego w związku z przyjęciem do szkół dzieci ukraińskich.

I. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

Jednym z głównych założeń podstawy programowej jest wzmocnienie wychowawczej i profilaktycznej funkcji szkoły poprzez szersze uwzględnienie w podstawie programowej zadań wychowawczo – profilaktycznych.

Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny.

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;

- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

II. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) *fizycznej* :

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,
- kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego;
- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;

2) *psychicznej* :

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,
- kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;
- przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;

- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
- wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów, ułatwienie adaptacji uczniów różnych narodowości do nowych warunków;

3) społecznej:

- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;
- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;
- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;
- zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19);
- integracja i właściwe relacje rówieśnicze między dziećmi różnych narodowości;
- zwiększanie kompetencji uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem (dzieci ukraińskie);

4) aksjologicznej:

- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;
- kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
- kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;
- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;

- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw;
- wzmacnianie integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich;

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

III. Misja szkoły i wizja szkoły

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie- naucz. Jeśli nie wie- wytłumacz. Jeśli nie może- pomóż”

Janusz Korczak

Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności w przyjaznej, bezpiecznej atmosferze.

Stale podwyższamy jakość pracy szkoły.

- Zapewniamy dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez wykształconą, aktywną, podnoszącą swe kwalifikację kadrę pedagogiczną.
- Przygotowujemy do życia w warunkach współczesnego świata.
- Analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów oraz rodziców.
- Ustalamy kierunki zmian i konsekwentnie je realizujemy.
- Umożliwiamy rozwój zawodowy pracującym w naszej szkole nauczycielom.
- Wspieramy uczniów w wyborze szkoły ponadpodstawowej.
- Staramy się, aby poziom kształcenia w naszej szkole był na poziomie wysokim.

Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się.

- Jasno określamy wymagania edukacyjne.
- Motywujemy uczniów do uczenia się i pracy nad sobą.
- Rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy.
- Stosujemy aktywizujące metody pracy.
- Stosujemy metody oceniania kształtującego.
- W szkole działa świetlica, w której dzieci aktywnie spędzają czas zgodnie ze swoimi zainteresowaniami.

Zapewniamy wszystkim uczniom równość szans.

- Realizujemy ideę integracji, wspieramy dzieci z różnego rodzaju dysfunkcjami rozwojowymi.
- Rozpoznajemy potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów.
- Umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień.
- Indywidualizujemy proces kształcenia.

- Zapewniamy wykwalifikowaną kadrę, przygotowaną do pracy z dziećmi z różnymi dysfunkcjami rozwojowymi.
- Każdemu uczniowi umożliwiamy osiągnięcie sukcesów edukacyjnych na miarę jego możliwości.
- Staramy się, aby nasi wychowankowie byli twórczy, kreatywni, żyli w zgodzie z sobą, z innymi ludźmi i ze światem.
- Zapewniamy pomoc psychologiczno- pedagogiczną dzieciom z Ukrainy, włączamy je w życie szkoły.

Współpracujemy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

- Realizujemy działania edukacyjno- wychowawcze- opiekuńcze we współpracy z rodzicami.
- Wspólne wysiłki szkoły i domu służą rozwojowi naszych wychowanków.
- Działamy na rzecz środowiska lokalnego i prezentujemy w nim nasze osiągnięcia.
- Nauczyciele, rodzice i uczniowie są współgospodarzami szkoły.
- Udzielamy informacji rodzicom dzieci ukraińskich jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich instytucji, osób, urzędów mogą zwrócić się o pomoc;

Wprowadzamy w świat wartości:

1. Wartości uniwersalne:

- prawda
- piękno
- patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej
- czystość języka polskiego, kultura słowa
- samodzielność i praca nad sobą
- rzetelna praca
- wrażliwość na krzywdę innych

2. Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju w opinii uczniów, nauczycieli i rodziców:

- Kształtujemy i wzmacniamy poczucie własnej wartości.
- Poznajemy swoje mocne strony, dostrzegamy i doceniamy własne sukcesy i kształtujemy pozytywne myślenie o samym sobie.
- Radzimy sobie z przeszkodami – myślenie koncepcyjne i analityczne.
- Rozwijamy samodzielność, niezależność i odpowiedzialność.
- Kształtujemy zdolność do samooceny i samokontroli. Rozwijamy wyobraźnię, wrażliwość estetyczną.
- Troszczymy się o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
- Poznajemy własne środowiska i odczuwamy radość w obcowaniu z przyrodą.
- Efektywnie zarządzamy własnym czasem.

3. Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie (społeczności szkolnej) w opinii uczniów, nauczycieli i rodziców:

- Szanujemy się wzajemnie.
- Umiejętnie pracujemy w zespole.
- Jesteśmy otwarci na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
- Rozumiemy i akceptujemy uczucia innych ludzi.
- Przewidujemy konsekwencje własnego postępowania, podejmujemy odpowiedzialne decyzje.
- Przestrzegamy zasad kulturalnego zachowania.
- Dbamy o przyjazną atmosferę w klasie, kultywujemy tradycje, zwyczaje i święta, współorganizujemy imprezy okolicznościowe i integracyjne.
- Promujemy ideę wolontariatu.

Podnosimy poziom warunków działalności szkoły:

- Modernizujemy pomieszczenia i wyposażenie szkoły.
- Wzbogacamy zasoby pomocy dydaktycznych.

- Zapewniamy nowoczesne warunki nauki (tablice interaktywne, pomoce do przedmiotów przyrodniczych, dostęp do Internetu).

IV. Cele programu

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej wspierają rodziców, dążąc do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w sferze: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej, zdrowotnej.

Cele ogólne:

- kształtowanie postaw patriotycznych wychowanków, uczenie szacunku dla narodowego dziedzictwa, a jednocześnie otwartości na wartości Europy i świata;
- przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady tolerancji, demokracji, szacunku dla drugiego człowieka i wrażliwości na potrzeby innych;
- zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wzajemnej tolerancji;
- wspieranie relacji rodzic – uczeń – nauczyciel w celu tworzenia właściwego klimatu szkoły zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo uczniów;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własną osobę i innych w różnych aspektach życia szkolnego;
- wspieranie aktywności, kreatywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu;
- wdrożenie do przestrzegania norm, zachowań obowiązujących w szkole;
- niwelowanie zachowań agresywnych u uczniów;
- wyrobienie nawyku troski i poszanowania zdrowia własnego, jak i innych;
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy uczniów o szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków oraz ich negatywnym wpływie na organizm człowieka;
- uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu;

Cele szczegółowe:

- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych;
- ukazywanie zgubnej roli agresji przejawiającej się w grupach rówieśniczych;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z uczuciami, sytuacją kryzysową i stresem;
- budowanie asertywnych relacji rówieśniczych;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w sposób asertywny;
- podwyższanie samooceny uczniów;
- propagowanie zdrowego stylu życia;
- uwrażliwianie uczniów na zagrożenia współczesnego świata;
- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości;
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych;
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność;
- dbanie o właściwe relacje między rówieśnikami, integrowanie się z dziećmi pochodzącymi z Ukrainy;
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły;
- wypracowanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu;

- integracja kulturowa uczniów ukraińskich i polskich;

V. Model absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

1. wykorzystuje różnorodne techniki zdobywania wiedzy, samodzielnie organizuje sobie naukę, planuje własny rozwój;
2. potrafi korzystać z nowoczesnych technik i źródeł informacji, samodzielnie poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł;
3. jest komunikatywny, skutecznie porozumiewa się i prezentuje własny punkt widzenia, poprawnie posługuje się językiem ojczystym;
4. potrafi posługiwać się językiem obcym w prostych sytuacjach komunikacyjnych;
5. zna siebie i ma poczucie własnej wartości; nazywa, odróżnia i ocenia postawy pożądane i niepożądane, kształtuje swój system wartości, świadomie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej;
6. jest świadomy swoich praw i obowiązków, potrafi z nich korzystać. Wywiązuje się z podjętych zobowiązań, wie jak funkcjonują organy władzy samorządowej;
7. zna i przestrzega normy społeczno-moralne, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach, odznacza się kulturą języka, jest otwarty na potrzeby innych ludzi;
8. umie współpracować w grupie, działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności;
9. odznacza się tolerancją wobec innych ludzi oraz wrażliwością na piękno otaczającego świata;
10. jest związany z tradycją swojej szkoły, aktywnie uczestniczy w propagowaniu i rozwijaniu jej osiągnięć;
11. jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, odczuwa potrzebę niesienia pomocy innym, angażuje się w działania w wolontariacie;
12. reprezentuje postawę proekologiczną;
13. dba o zdrowie własne i innych, kształtuje właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne, zna zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
14. jest rozważny, zna zagrożenia płynące z Internetu;
15. jest aktywny, chętnie uprawia sport;
16. jest patriotą, zna historię swojej szkoły, miejscowości, regionu, kraju, szanuje tradycje, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych;
17. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19);
18. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego);

VI. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Szkolny program wychowawczy – profilaktyczny skonstruowano na bazie diagnozy potrzeb uczniów oraz ich bezpieczeństwa. Diagnozy dokonuje się na podstawie:

- obserwacji środowiska szkolnego;
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- przeprowadzanych badań ankietowych;
- analizy dokumentów szkolnych, protokołów z rady pedagogicznej;

- wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- analizy frekwencji uczniów;
- dokumentacji szkolnej i wniosków do dalszej pracy z poprzednich lat;
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego;

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczego i profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- aktywność fizyczna i profilaktyka zdrowotna;
- komunikacja interpersonalna w relacji uczeń-uczeń i uczeń- nauczyciel;
- niebezpieczeństwa płynące z Internetu, uzależnienie od gier komputerowych, cyberprzemoc;
- zdrowy styl życia, higiena i właściwe odżywianie;
- radzenie sobie ze stresem;
- agresja i przemoc słowna, szacunek wobec kolegów i dorosłych;
- przezwyciężanie trudności w nauce, umiejętność uczenia się, samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijanie pasji, zainteresowań;
- motywacja do nauki;
- walka z hałasem;
- konieczność wsparcia rozwoju fizycznego uczniów, psychologicznego, pedagogicznego uczniów związku z kilkumiesięczną izolacją związaną z epidemią COVID-19;

Czynniki chroniące:

- działania wspierające uczniów z różnym stopniem niepełnosprawności
- możliwość dostosowania kształcenia do indywidualnych możliwości psychofizycznych

i potrzeb uczniów

- dbanie o wszechstronny rozwój dziecka
- realizacja specjalistycznych potrzeb (rewalidacja i terapia)
- wyspecjalizowana kadra pedagogiczna
- nauka w trybie jednoczesnym
- bogato wyposażone sale lekcyjne
- świetlica szkolna dla dzieci
- zajęcia pozalekcyjne (robotyka z programowaniem w klasach 1-8, języka angielskiego, rytmiczne, języka polskiego, matematyki)
- realizacja programów profilaktycznych
- wycieczki, warsztaty, spotkania
- działania o charakterze charytatywnym
- mała liczebność klas

Czynniki ryzyka:

- przypadki niedostatecznego zaangażowania rodziców w wychowanie dzieci (błędy wychowawcze, dysfunkcje)
- słaba motywacja uczniów do nauki
- brak opanowania umiejętności prawidłowej komunikacji interpersonalnej przez niektórych uczniów
- zaniedbywanie obowiązków szkolnych
- doświadczanie przemocy w bliskim otoczeniu
- przemoc w mediach
- brak przejrzystych oczekiwań szkoły i jasnych zasad funkcjonowania i współdziałania rodziców, uczniów i nauczycieli

- skutki izolacji, nauczania zdalnego w związku z epidemią COVID-19
- traumatyczne przeżycia dzieci ukraińskich związane z wojną

VII. Kryteria efektywności.

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VIII. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły;

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
 - wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
 - stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
 - kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
 - organizuje szkolenia dla nauczycieli, dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- Nauczyciele :
- mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom;
 - diagnozują problemy wychowawcze;
 - poprzez działania wychowawcze kształtują wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn;
 - doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;
 - mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
 - wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
 - udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
 - odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem;
 - świadczą pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem, wspierają dzieci z Ukrainy w nauce języka polskiego;
 - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
 - przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
 - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
 -

Wychowawcy klas:

- prowadzą we współdziałaniu z dyrektorem i pracownikami PPP, szkolenia i konsultacje dla rodziców;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie;

- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- koordynują pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Pedagog szkolny/psycholog/ pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- Udzielanie wsparcia psychologicznego, pedagogicznego dzieciom i rodzicom pochodzącym z Ukrainy.

Rodzice:

- angażują się w życie szkoły;
- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci, monitorują naukę własną swoich dzieci w domu;

- kontrolują czas i sposób, w jaki ich dzieci korzystają z zasobów internetowych;
- dbają o zdrowy styl życia i właściwe odżywianie dzieci;
- znają wewnątrzszkolne prawo;
- uczestniczą w zebraniach i spotkaniach indywidualnych z nauczycielami ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;
- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- VIII

obszar/zadania	sposoby, formy realizacji zadań	uczniowie/klasy
<p>zdrowie-edukacja zdrowotna i ekologiczna</p> <p>Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie.</p> <p>Stosowanie zasad zdrowego stylu życia.</p> <p>Ukazywanie szkodliwości zażywania używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.</p> <p>Poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną.</p> <p>Poznanie współzależności pomiędzy człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.</p> <p>Kształtowanie postaw ekologicznych.</p> <p>Dbanie o higienę osobistą.</p> <p>Kształtowanie nawyku dbanie o właściwą postawę</p> <p>Przestrzeganie procedur dot. szczególnych rozwiązań związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych.</p>	<p>-Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych organizowanych przez Stację Sanitarно Epidemiologiczną.</p> <p>-Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</p> <p>-Programy zachęcające do zdrowego odżywiania.</p> <p>-Ratujemy i uczymy ratować – bicie rekordu.</p> <p>-Pogadanki, konkursy, działania, przedstawienia profilaktyczne, organizowanie zajęć nt. zagrożeń wynikających z uzależnień od narkotyków, alkoholu, papierosów i dopalaczy/ spotkania z ekspertami.-Tworzenie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się/ spotkania z pielęgniarką /udział w akcjach i programach promujących zdrowe odżywianie.</p> <p>- Dbanie o higienę osobistą/ spotkania z pielęgniarką.</p> <p>- Organizacja czynnego wypoczynku w czasie przerw oraz w czasie wolnym/konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>-Uczestnictwo w konkursach, przedstawieniach związanych z tematyką ekologiczną, działania ekologiczne.</p> <p>- Udział w organizacji Dnia Ziemi, uczestnictwo w akcjach ekologicznych;</p> <p>- Udział szkoły w programach prozdrowotnych.</p> <p>- Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia, prace w ogrodzie szkolnym.</p> <p>- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>-Spotkania z ekspertami nt. uzależnień, zdrowego stylu życia.</p> <p>Lekki tornister – udział w ogólnopolskiej akcji ważenia tornistrów.</p> <p>Na godzinach wychowawczych pogadanki na temat działań podejmowanych w związku z COVID-19 oraz innych chorób zakaźnych</p> <p>Zapoznanie z procedurą funkcjonowania szkoły w czasie epidemii oraz wdrażanie do jej przestrzegania</p> <p>Mam wpływ na swoje zdrowie - pogadanki z uczniami na temat zachowań prozdrowotnych związanych z koronawirusem wywołującym chorobę COVID-19.</p>	<p>I-VIII</p> <p>I-III</p> <p>I-III</p> <p>I-III</p> <p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>V-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>na-le, wych</p> <p>na-le, wych</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami,</p>	<p>- Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, lokalnych.</p> <p>- Badanie samopoczucia ucznia w szkole/ankieta/wywiad.</p> <p>-Działalność w Samorządzie Uczniowskim.</p> <p>-Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</p> <p>-Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p>	<p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>IV-VIII</p> <p>I-III</p> <p>I-VIII</p>

<p>rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy. Rozwijanie empatii, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, członka rodziny i kraju.</p> <p>Rozwijanie umiejętności pomocy słabszym i potrzebującym.</p>	<p>promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych.</p> <p>Wprowadzenie skutecznych sposobów i form porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączenie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych aranżowanych przez szkołę sytuacji. Poznawanie kultur obydwu krajów.</p> <p>-Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, współpracę w zespołach, realizację projektów, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.</p> <p>-Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p> <p>-Organizowanie samopomocy koleżeńskiej.</p> <p>- Współorganizowanie akcji charytatywnych.</p>	<p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>IV-VIII</p> <p>IV-VIII</p>
<p><i>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</i></p> <p>Kształtowanie, rozwijanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>	<p>- Udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</p> <p>-Eliminowanie wulgaryzmów ze słownictwa uczniów.</p> <p>-Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>-Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>-Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>-Uczniowie uczestniczą w pogadankach/przedstawieniach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka bez względu na niepełnosprawność, wyznanie, narodowość.</p> <p>-Dzień tolerancji.</p> <p>-Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>-Poznawanie symboli narodowych i europejskich.</p> <p>-Udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p> <p>-Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. Organizacja Dnia Języków Obcych.</p> <p>-Wykonanie okazjonalnych gazetek.</p> <p>-Udział w akcjach charytatywnych.</p> <p>-Propagowanie i podejmowanie działań o charakterze wsparcia na rzecz innych ludzi, pamiętamy o nauczycielach emerytach.</p> <p>-Udział w wycieczkach, konkursach.</p>	<p>I-VIII</p> <p>I-III</p> <p>I-VIII</p> <p>I</p> <p>I-III</p> <p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>I</p> <p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>IV-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>IV-VIII</p> <p>I-VIII</p>

<p><i>Wszechstronny rozwój osobowości</i></p> <p>Rozwijanie zainteresowań i pasji dzieci.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Pomoc uczniom mającym trudności.</p> <p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej.</p> <p>Wsparcie dla dzieci z Ukrainy</p> <p>Rozwijanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p> <p>Umiejętność określania mocnych i słabych stron.</p>	<p>-Prowadzenie zajęć dodatkowych rozwijających, uzdolnienia, pasje.</p> <p>-Indywidualna praca z uczniem zdolnym- przygotowanie go do konkursu, olimpiady.</p> <p>-Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.</p> <p>-Prowadzenie zajęć świetlicowych.</p> <p>-Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, wyjazdy do teatru, kina, muzeum.</p> <p>-Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji /praca metodą projektów.</p> <p>-Poznanie zasobów biblioteki i zachęcanie do czytelnictwa, realizacja projektów bibliotecznych/cykl lekcji bibliotecznych/konkursy.</p> <p>-Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p> <p>-Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dydaktyczno – wyrównawczych, ▪ korekcyjno - kompensacyjnych, ▪ logopedycznych, <p>Wsparcie rozwoju fizycznego i psychicznego uczniów w formie dodatkowych zajęć ruchowych, konsultacji z psychologiem, pedagogiem, zajęć uzupełniających braki w wiedzy w związku z kilkumiesięczną izolacją związaną z COVID-1</p> <p>Udzielanie dzieciom odpowiedniej pomocy i wsparcia przez szkolnych specjalistów, dyrektora, wychowawców i nauczycieli.</p> <p>-Wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji.</p> <p>-Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli poprzez: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny.</p> <p>-Umiejętność wykorzystania własnego potencjału poprzez: motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, prezentacja swoich pasji, uzdolnień.</p> <p>-Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>-Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p> <p>-Planowanie swojej przyszłości.</p> <p>-Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów/wycieczki do zakładów pracy.</p>	<p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>I-III</p> <p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p> <p>I-VIII</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych</i></p>	<p>- Zapoznanie uczniów z regulaminami. -Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych ,wycieczek, spotkań z policjantem, strażakiem dotyczących bezpieczeństwa w domu, w szkole, na drodze. -Realizacja programu „Odblaskowe pierwszaki” przy współpracy z Policją. -Udział w konkursach. -Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy we współpracy z ratownikami medycznymi. -Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. -Próbna ewakuacja. -Realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” w kl. I.</p>	<p>I-VIII I I-VIII I-VIII I-VIII I-VIII I I-VIII</p>
<p>Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, kształtowanie i rozwijanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia.</p>	<p>- Wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny. Dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami na Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka. Nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku i niepokoju.</p>	<p>I-VIII I-VIII</p>
<p>Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów ukraińskich.</p>	<p>- Wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny. Dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami na Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka. Nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku i niepokoju.</p>	<p>I-VIII</p>
<p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p>	<p>-Przeprowadzenie zajęć dla dzieci nt. cyberprzemocy. -Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych, nawiązywania kontaktów. -Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych, omówienie konsekwencji takich zachowań. -Wyposażenie uczniów w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,/gazetki ściennie, bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</p>	<p>IV-VIII IV-VIII</p>
<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p>	<p>-Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą/spotkania z pedagogiem/ psychologiem.</p>	<p>I-VIII</p>
<p>Dostarczenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p>	<p>-Stać współpracą z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia.</p>	<p>VII-VIII VI-VIII</p>
<p>Umiejętność rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>-Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. -Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych i ryzykownych zachowań seksualnych.</p>	<p>na-le, wych.</p>
<p>Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach oraz z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach</p>	<p>-Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, przeprowadzanie ankiet, obserwacje, rozmowy z wychowawcami, uczniami. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. -Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p>	

nieletnich.	-Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.	
<i>Współpraca z rodzicami</i>	<p>- Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole.</p> <p>-Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>-Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</p> <p>- Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych; współorganizowanie imprez i uroczystości.</p> <p>-Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami.</p> <p>-Informowanie jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich instytucji, urzędów rodzice mogą zwrócić się o pomoc.</p>	

Monitoring i ewaluacja programu.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny jest programem otwartym i podlega ewaluacji. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Formy realizacji mogą być uzupełniane, poszerzane w trakcie roku szkolnego (jeżeli zachodzi taka potrzeba). Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- obserwację,
- diagnozę socjometryczną,
- analizy przypadków.

